Temeljem čl. 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i čl. 54 Statuta Osnovne škole „Podrute“, Donje Makojišće 115, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja Škole, Školski odbor je na sjednici održanoj 28. rujna 2017. godine usvojio KURIKULUM.

**KURIKULUM**

**OSNOVNA ŠKOLA '' PODRUTE ''**

**školska godina 2017./2018.**

**Sadržaj**

[ŠKOLSKI KURIKULUM 1](#_Toc494368246)

[IDEJA VODILJA 1](#_Toc494368247)

[ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA 4](#_Toc494368248)

[1. IZBORNA NASTAVA 11](#_Toc494368249)

[1.1. Izborna nastava iz engleskoga jezika 11](#_Toc494368250)

[1.2. Izborna nastava iz vjeronauka 11](#_Toc494368251)

[1.3. Izborna nastava iz informatike 12](#_Toc494368252)

[2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 13](#_Toc494368253)

[2.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2017./2018. 14](#_Toc494368254)

[4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 15](#_Toc494368255)

[4.1. UMJETNIČKO PODRUČJE 15](#_Toc494368256)

[4.2. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 16](#_Toc494368257)

[4.3. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE 16](#_Toc494368258)

[4.4. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 17](#_Toc494368259)

[4.5. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 18](#_Toc494368260)

[4.6. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 19](#_Toc494368261)

[5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA 22](#_Toc494368262)

[DOPUNSKA NASTAVA 22](#_Toc494368263)

[DODATNA NASTAVA 22](#_Toc494368264)

[CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE: 22](#_Toc494368265)

[5.1. RAZREDNA NASTAVA 23](#_Toc494368266)

[5.2. PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA 27](#_Toc494368267)

[5.3. PREDMETNA NASTAVA – DODATNA 28](#_Toc494368268)

[6. ZDRAVSTVENI ODGOJ 32](#_Toc494368271)

[7. GRAĐANSKI ODGOJ 33](#_Toc494368272)

[8. OSTALA PODRUČJA RADA 34](#_Toc494368273)

[9. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE" 37](#_Toc494368274)

[10. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE 40](#_Toc494368275)

[11. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE 41](#_Toc494368276)

[12. PROJEKTI I PROGRAMI 42](#_Toc494368277)

[12.1. Erasmus + „THE BRIDGE“ 42](#_Toc494368278)

[12.2. Projekt ranog učenja informatike 44](#_Toc494368279)

[12.3. Projekt ProMikro 44](#_Toc494368280)

[12.4. Projekt ''JA MOGU'' 44](#_Toc494368281)

[12.5. Pilot projekt jedinstvenog obrasca dentalnog statusa ''Zubna putovnica'' 44](#_Toc494368282)

[12.6. Projekt ''Školska shema'' 45](#_Toc494368283)

[12.7. Projekt ''Osiguravanje školske prehrane za djecu u riziku od siromaštva (školska godina 2017. – 2018.)'' 45](#_Toc494368284)

[12.8. Projekt ''VrtimZdraviFilm'' 45](#_Toc494368285)

[12.9. Projekt ''Zdrav za 5'' 46](#_Toc494368286)

[12.10. Program ''ABECEDA HUMANOSTI'' 46](#_Toc494368287)

[12.11. Program jačanja roditeljskih kapaciteta za rano otkrivanje i prevenciju rizičnih ponašanja i ovisnosti – PRAM 46](#_Toc494368288)

[12.12. Projekt „Odgojni postupci koji pale“ 47](#_Toc494368289)

[12.13. Program ''Prevencija psihofizičkog nasilja putem edukacija i razvijanja socio – emocionalnih vještina'' 47](#_Toc494368290)

[13. ŠKOLA PLIVANJA 48](#_Toc494368291)

# ŠKOLSKI KURIKULUM

## IDEJA VODILJA

Škola usmjerena na dijete u kojoj se svatko osjeća prihvaćeno, uspješno, vrijedno,

sposobno i sigurno**.**

**„Zadovoljan učenik – uspješna škola!“**

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

**Školski kurikulum sadrži:**

1. Plan rada izborne nastave
2. Plan rada izvanučionične nastave
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Dopunsku i dodatnu nastavu
5. Zdravstveni odgoj
6. Građanski odgoj i obrazovanje
7. Ostala područja rada
8. Plan kulturne i javne djelatnosti
9. Samovrednovanje rada škole
10. Odgojno djelovanje škole
11. Razvojni plan i program rada škole
12. Projekte
13. Školu plivanja

**Linije vodilje Školskog kurikuluma:**

* osigurati kvalitetnu nastavu
* poticati otvorenu komunikaciju
* briga za idealne uvjete učenja
* racionalno korištenje radnog vremena
* briga za stalno učenje i napredovanje
* suradnja roditelja i škole.

**Važna područja:**

* učenje i poučavanje
* životno okruženje razreda i škole
* školsko partnerstvo i veze izvan škole
* školski menadžment
* profesionalnost i razvoj osobnosti.

**Temeljne odgojne vrijednosti i ciljevi škole**

Isticanje pozitivnih primjera ljudskih vrjednota i nastojanje primijeniti ih u životu. Učiti kako izbjegavati sukobe i nasilje, učiti praštati, uvažavati i voljeti sebe i druge. Odgajati i obrazovati u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštivanje različitosti, tolerancija, aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za rad i život u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu. Poticanje kulturnih odnosa i uvažavanje, tolerancije, etičke vrijednosti, nenasilja, samopoštovanja. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

**Odgojno-obrazovni ciklusi**

Odgojno-obrazovni ciklusi jesu odgojno-obrazovna razvojna razdoblja učenika koja čine jednu cjelinu. Obuhvaćaju nekoliko godina školovanja tijekom određene odgojno-obrazovne razine te imaju zajedničke odgojno-obrazovne ciljeve, odnosno očekivanja što sve učenik treba postići u određenomu razvojnomu ciklusu.

**Prvi ciklus** koji čine I., II., III. i IV. razred osnovne škole.

**Drugi ciklus** koji čine V. i VI. razred osnovne škole.

**Treći ciklus** koji čine VII. i VIII. razred osnovne škole.

## ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA

|  |  |
| --- | --- |
|  | **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
* steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
* razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima
* razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
* razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
* razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
* znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru
* osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MATEMATIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze
* biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada
* razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
* prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva
* biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
* učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima
* učinkovito primjenjivati tehnologiju
* steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi
* steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljemu življenju
* uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije
* znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja
* razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj vještine snalaženja (orijentacije) u prirodi, naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse
* naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom
* uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela, teorija
* znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
* usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
* usvojiti međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica
* znanstvena postignuća staviti u povijesni okvir
* uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije,
* elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu
* spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenomu svijetu
* spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga
* usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnomu mjestu i u širemu okružju
* biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
* razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
* razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
* usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela
* biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE1** |
| **CILJEVI** | * usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost
* upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnoseljudi prema svijetu koji ih okružuje, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvojčovjeka i društva
* razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
* steći znanja i sposobnost kritičkoga prosuđivanja o razvoju hrvatskoga društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa
* razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj društva
* razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti i stvaralaštva
* razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru
* upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom
* razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost
* razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje obrazloženih zaključaka te iznošenje ishoda svojega rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku
* razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UMJETNIČKO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
* usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima
* upoznati i vrjednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja
* uočiti zakonitost razvoja umjetničkoga izraza u međupovezanosti s razvojem
* povijesnoga slijeda, filozofske misli i znanosti
* steći osnove pismenosti u svim umjetničkim područjima
* razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza
* izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja
* upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza
* istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza
* steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički
* procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih
* razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te
* mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
* razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost,
* spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati
* individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem
* razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnima oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu
* razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama
* razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE** |
| **CILJEVI** | * razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela
* usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i sportskorekreativnim aktivnostima
* razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
* znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja**--- --**
* razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje
* razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju
* razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju
* razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razumjeti njihovo značenje za razvoj i odrastanje
* razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja i jednakopravnosti spolova
* razumjeti značenje i osobitosti pojmova sprječavanja bolesti i promicanja zdravlja
* moći prepoznati različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja.
 |

# IZBORNA NASTAVA

## Izborna nastava iz engleskoga jezika

Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike od 4. – 8. razreda, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.

Učiteljica engleskog jezika je Silvija Biškup.

**Cilj** nastave engleskog jezika je osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika.

**Namjena** nastave engleskog jezika je usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku ( glagolska vremena, priloge i prijedloge… ), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

**Vremenik:** 04. rujna 2017. – 15. lipnja 2018.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.

## Izborna nastava iz vjeronauka

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. – 8. razreda.

Vjeroučitelji su Štefek Vincek i Goran Car.

**Cilj** nastave vjeronauka je izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva.

**Namjena** nastave vjeronauka je povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

**Vremenik:** 04. rujna 2017. – 15. lipnja 2018.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

## Izborna nastava iz informatike

Izborna nastava iz informatike organizirana je za učenike od 5. – 8. razreda.

Učiteljica informatike je Mateja Plantak Peček.

**Cilj** nastave informatike je obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.

**Namjena** nastave informatike je osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:** nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

**Vremenik:** 04. rujna 2017. – 15. lipnja 2018.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:** pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava odvija se izvan škole, u šetnji gradom, na izložbama, posjetima kinu, knjižnici, muzejima i ostalim institucijama u gradu. Poseban oblik izvanučioničke nastave su izleti, ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

**Zadaci za učitelje:**

* Organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke nastave u dogovoru s roditeljima, ravnateljicom, i ostalim djelatnicima koji su vezani za samo provođenje programa.
* Traženje i prikupljanje najmanje tri ponude agencija za prijevoz putnika (realizacija izleta) i odabir najpovoljnijeg ponuđača.
* Suradnja s dječjim kazalištima, kinima, knjižnicama, turističkim agencijama grada, vanjskim suradnicima, te sa svima koji mogu pomoći u ostvarivanju i realizaciji planiranih zadataka, te svojim iskustvima i prijedlozima pridonijeti unaprjeđenju nastave i nastavnog procesa i zanimljivijem pristupu obradi, ponavljanju ili utvrđivanju nastavnih sadržaja.
* Prikupljanjem dodatnih materijala, naputcima i sugestijama pomoći i olakšati učenicima izradu raznih slikovnih i tekstualnih materijala, plakata, kao i praćenje postignuća i napredak svakog učenika.

**Zadaci za učenike:**

* Učenici će raditi na ranije dogovorenim zadacima, istraživati, prikupljati materijale, koristiti različite izvore znanja, izrađivati plakate, referate i prezentirati svoje uratke.
* Aktivno će sudjelovati u pripremi i realizaciji programa.
* Radit će samostalno, u paru i u grupi.
* Kod pripreme materijala koristit će različite izvore znanja te njegovati suradničko i timsko učenje.
* Sudjelovat će u prezentaciji kroz literarne i likovne radove, izrađivati plakate i fotografirati.

**Troškovnik**: o svim troškovima dogovaraju se učitelji i roditelji.

**Načini vrednovanja – evaluacija**: provest će se na satovima razrednog odjela, roditeljskim sastancima i na aktivima učitelja.

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2017./2018.

**1. – 4. razredi matična i područna škola**

* svibanj – Zagreb
1. **i 4. razred matične i područne škole**
* tijekom nastavne godine – škola u prirodi i obuka neplivača

**5. – 8. razredi matične i područne škole**

* svibanj – Zagreb

**7. razredi matične i područne škole**

* lipanj– maturalno putovanje

**8. razredi**

* U organizaciji Ministarstva branitelja RH, za osme razrede matične i područne škole planiran je dvodnevni posjet Vukovaru 28. i 29. ožujka 2018.

**Terenska nastava:**

**1.– 4. razred matična i područna škola**

* rujan – Pozdrav jeseni
* ožujak – Pozdrav proljeću

**5. razred, Geografija:**

* listopad – Projekt ''Svjetski tjedan svemira''
* veljača, ožujak – Reljef i vode

**6. razred, Priroda**:

* rujan – Kontinentalna listopadna šuma
* travanj – Kopnene vode
* svibanj – Kontinentalni travnjak

**8. razred, Geografija:**

* rujan – orijentacija u prostoru

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti djeluju kroz nekoliko različitih skupina. Učenici se rado uključuju u rad skupina prema vlastitom interesu i sklonostima. Uvažavanjem individualnih sposobnosti jačaju vlastito samopouzdanje, a potiče se razvoj socijalnih vještina.

## UMJETNIČKO PODRUČJE

U sklopu umjetničkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte.

Skupine sudjeluju na razrednim i školskim priredbama.

**Pripremaju se** na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

**Način vrednovanja i korištenja rezultata:** priredbe, obilježavanje značajnih datuma, blagdana i obljetnica.

Voditeljice **LITERARNO-DRAMSKE SKUPINE** su: Ozana Toplak i Renata Vidović

**Ciljevi** ove grupe su kontinuirano razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta, poticati najmlađe za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom izričaju, te razvijanje govornih vrednota i interesa za umjetničko izvođenje epskih, lirskih i dramskih tekstova.

Voditeljice **PJEVAČKIH ZBOROVA** su: Nedeljka Đurkan, Suzana Benković i Tihana Novak .

**Cilj** rada pjevačkog zbora je obogaćivanje dječjih spoznaja o glazbi, razvijanje osjećaja poštovanja i brige za glazbenu baštinu te svekolika otvorenost umjetnosti. Sudjelovanjem u pjevačkom zboru razvijaju se glazbeni potencijali učenika i stvara pozitivno ozračje.

Voditeljica **TAMBURAŠKOG SASTAVA** je Tihana Novak.

**Cilj** rada ove grupe je savladavanje osnova glazbene pismenosti i sviranja na tamburi, usavršavanje tehnike trzanja i solffeggia, čitanje i sviranje notne partiture s naglaskom na zavičajne pjesme, kola i plesove.

Voditeljica **MALIH KREATIVACA** je Ivana Puškadija Cindori.

**Cilj** rada ove grupe je usvojiti određena znanja i vještine, poticati kreativnost i maštu. Omogućavati pravilan razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Razumjeti i cijeniti produkt vlastitog rada.

Voditeljica **LIKOVNE GRUPE** je Gabrijela Ljubek.

**Cilj** rada u grupi je razvijanje kreativnosti učenika, poticanje samostalnosti i slobode likovnog izražavanja te poticanje timskog rada, kreativnosti i maštovitosti.

## JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

U sklopu jezično-komunikacijskog područja djeluje nekoliko skupina u kojima se učenike želi naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama.

Voditeljica **THEATERGRUPPE** je Kristina Meštrić.

**Cilj** rada ove grupe je razvijati kreativnost učenika, poticati samostalnost i slobodu dramskog izražavanja na stranom jeziku, poticati timski rad, toleranciju i razumijevanje

## DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

U sklopu društveno - humanističkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte. Učenici se pripremaju na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

Voditeljica **MLADIH KNJIŽNIČARA** je Ivana Pintač.

**Cilj** ove grupe je upoznati članove s putem publikacije od njezina „ulaska“ u knjižnicu do prijelaza u ruke korisnika te ih osposobiti kao posrednike u prenošenju zabilježenog ljudskog znanja i iskustva kroz naviku čitanja i korištenja knjižničnih usluga kako bi stečeno znanje i iskustvo njima osobno bilo od koristi, ali i kako bi ga mogli prenijeti na kolege u školi.

Voditeljica **POVIJESNE GRUPE** je Ana Bešenić.

**Cilj** rada ove grupe je razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja, te učenje o temeljnim procesima koji pomažu razumijevanju prošlosti.

Voditelj **VJERONAUČNE GRUPE** je Goran Car.

**Cilj** rada vjeronaučne grupe je upoznati učenike sa životom župne zajednice, temeljnim sakramentima i učenjem crkve te uključivanje u aktivan život župe, izrada plakata.

Voditelj **PODMLATKA CRVENOG KRIŽA** je Štefek Vincek.

Cilj grupe jest upoznati se s poviješću, djelovanjem i logom humanitarne organizacije „Crveni križ“; razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih, osobito siromašnih; otkriti dobrotu i darežljivost kao blago koje donosi pravu sreću; uključiti se u akciju „Tjedan solidarnosti“ koju organizira „Crveni križ“.

## TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

U sklopu promicanja sporta djeluju sportske grupe (nogomet, stolni tenis i odbojka). Odvijanje sportskih igara mijenja se prema vremenskim prilikama.

Voditeljica **SPORTSKE GRUPE** od 5. do 8. razreda je Majda Trubelja.

**Ciljevi** djelovanja su: promicanje sporta kao područja susreta, razumijevanja, tolerancije, štovanja, procjene i samoprocjene; poticanje higijenskih navika, brige za zdravlje i kulturu tijela, razvijanje zdravog stila života (navika prehrane). Utjecati na rast i razvoj mišića, gustoću koštanog tkiva, fleksibilnost zglobova, steći znanja o osobnim mogućnostima te utjecati na razvoj koordinacije i snage. Educirati učenike o pravilnoj izmjeni etapa rada, odmora i razonode tijekom dana; istaći važnost igre i boravka u prirodi; upozoriti na posljedice nedovoljnog sna i odmora. Posebnu važnost pridajemo sportu u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i oblika kvalitetno osmišljenog provođenja slobodnog vremena učenika, na promicanje dobrih navijačkih navika.

Voditeljica **SPORTSKE GRUPE** (2. – 4.razred) je Tanja Herić.

**Cilj**je rada ove grupe razvijati zdrav način života i kvalitetu slobodnog vremena. Razvijati i unaprjeđivati međusobne odnose u smislu prijateljstva i druženja. Razvijati ljubav prema sportu i u vidu rekreacije. Poticati red,disciplinu i grupne oblike rada.

Voditelj grupe **ŠAH** je Stefan Balog.

**Cilj** rada ove grupe je upoznati učenike s poviješću šaha i aktualnim zbivanjima u šahu, upoznati učenike s figurama i najosnovnijim pravilima igre, upoznati učenike s određenim šahovskim potezima te osposobiti učenike za samostalno i pravilno igranje šaha

## PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

U ovoj školi djeluje i **CVJEĆARSKA GRUPA.** Voditeljice ove grupe su Ružica Korotaj i Anica Makopek-Pušec.

**Cilj** rada cvjećarske grupe je razvijanje radnih navika i ljubavi prema uzgoju cvijeća, te razvijanje osjećaja prema prirodi i zaštiti okoliša. Učenike se uči promicanju ekološke svijesti te potiče na štednju vode i energije.

Voditeljica **MLADIH GEOGRAFA** je Danijela Harmicar.

**Cilj**: razvijati opće ciljeve nastave iz geografije, usavršavati i primjenjivati stečena geografska znanja, sposobnosti i vještine (npr. kroz natjecanja), dodatno utvrditi i proširiti sadržaj, upoznati učenike s važnošću poznavanja, poštivanja i čuvanja kulturne i prirodne baštine i razvijanje ekološke svijesti učenika te upućivanje na potrebu zaštite okoliša i održivog razvoja.

Voditelj **MLADIH FIZIČARA** je Mijo Sučić.

**Cilj** rada ove grupe je kroz istraživanje i praktične radove djeci približiti osnovne fizikalne zakone i kod njih pobuditi interes za bavljenje fizikom i proučavanje fizike.

Sadržaji fizike sedmog i osmog razreda će se proširivati zanimljivostima i konkretnim primjerima iz života. Učenici će istraživati sadržaje na zadanu temu, oblikovati ih i predstaviti na satu fizike kad se ta tema obrađuje.

Voditeljica **MLADIH KEMIČARA** je Janja Maltar.

**Cilj** rada ove grupe je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za nastavu kemije i koji žele produbiti svoje znanje te sposobnost opažanja, razmišljanja i zaključivanja rješavajući dodatne zadatke i samostalno izvodeći pokuse.

Voditelj **MLADIH ČUVARA PRIRODE** je Mijo Sučić.

**Cilj** je upoznavanje biljaka i životinja u neposrednom okruženju; razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša; njegovanje ljubavi prema prirodnim ljepotama i znamenitostima.

## TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Voditelj **ROBOTIKE** je Željko Šavor.

**Cilj** rada je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za robotiku i koji žele naučiti više.

Voditelj grupe **KLUB MLADIH TEHNIČARA** je Željko Šavor.

**Cilj** ove grupe jest razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, te motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.

Voditeljica **INFORMATIČKE GRUPE** je Mateja Plantak Peček.

**Cilj** rada je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za informatiku te omogućiti učenicima upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

Voditelj grupe **PROMET**je Željko Šavor.

**Cilj** rada grupe je usvajanje osnovnih znanja o prometu i prometnim pravilima. Svrha je teoretsko usvajanje prometnih pravila, primjena usvojenih pravila u praksi te primjereno ophođenje prema sudionicima u prometu.

Voditeljica grupe **RANO UČENJE INFORMATIKE** je Mateja Plantak Peček.

**Cilj** rada grupe je postupno uvođenje učenika u svijet računala i omogućavanje primarne informatičke pismenosti kako bi potpuno zaživio projekt STEM kompetencije. Također, nastoji se doprinijeti snažnijoj informatičkoj pismenosti u osnovnim školama te jačanju kompetencija u području znanosti, tehnike i matematike u daljnjem školovanju.

Voditeljica grupe **MLADI WEB DIZAJNERI** je Mateja Plantak Peček.

**Cilj** rada grupe je naučiti učenike služiti se programima za izradu web stranica. S učenicima će se raditi na razvijaju timskog rada i vještina te će se proširivati znanje stečeno u dosadašnjem učenju informatike.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Broj učenika** | **Izvršitelj** |
| **MŠ** | **PŠ** |
| LITERARNO-DRAMSKA SKUPINA | 15 | 12 | Ozana Toplak, Renata Vidović  |
| SPORTSKA GRUPA (razredna nastava) | 28 | / | Tanja Herić |
| MLADI KNJIŽNIČARI | 5 | / | Ivana Pintač |
| MLADI FIZIČARI | 2 | 2 | Mijo Sučić |
| PJEVAČKI ZBOROVI (mali i veliki) | 14 (m) 15 (v) | 18 (m)13 (v) | Nedeljka Đurkan, Suzana Benković, Tihana Novak  |
| POMLADAK CRVENOG KRIŽA | 3 | / | Štefek Vincek |
| SPORTSKA GRUPA | 28 | 13 | Majda Trubelja |
| CVJEĆARSKA GRUPA | 8 | 10 | Anica Makopek-Pušec, Ružica Korotaj |
| ROBOTIKA | 10 | 4 | Željko Šavor |
| TAMBURAŠKI ORKESTAR | 6 (v) | 3 (m)6 (v)  | Tihana Novak  |
| POVIJESNA GRUPA | 8 |  | Ana Bešenić  |
| MALI KREATIVCI | 21 | / | Ivana Puškadija – Cindori  |
| ŠAH | 11 | / | Stefan Balog |
| KLUB MLADIH TEHNIČARA  | 8 | 8 | Željko Šavor |
| MLADI GEOGRAFI | 4 | 4 | Danijela Harmicar  |
| INFORMATIČKA GRUPA (4. –8. R) | 8 | 6 | Mateja Plantak Peček |
| VJERONAUČNA GRUPA | / | 4 (m)5 (v)  | Goran Car |
| THEATERGRUPPE | / | 4 | Kristina Meštrić |
| MLADI ČUVARI PRIRODE  | 1 | 1 | Mijo Sučić  |
| PROMET  | 15 | 15 | Željko Šavor  |
| RANO UČENJE INFORMATIKE  | 46 | 24 | Mateja Plantak Peček  |
| MLADI WEB DIZAJNERI  | / | 4 | Mateja Plantak Peček  |
| LIKOVNA GRUPA  | 16 | 14 | Gabrijela Ljubek  |

# DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

## DOPUNSKA NASTAVA

U razrednoj nastavi planira se jedan sat tjedno po razredu. Planiranje je fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati iz hrvatskog jezika i matematike.

U predmetnoj nastavi planira se dopunska nastava iz hrvatskog jezika, matematike i njemačkog jezika.

## DODATNA NASTAVA

Planira se dodatni rad s učenicima od 1. – 8. razreda.

U razrednoj nastavi planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike, njemačkog jezika, engleskog jezika, informatike i vjeronauka.

## CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE:

* postići ravnopravno uključivanje u sustav obrazovanja
* prilagoditi planom učenje mogućnostima učenika
* rad s učenicima na emotivnoj i socijalnoj prilagodljivosti
* rad s učenicima boljih sposobnosti.

## RAZREDNA NASTAVA

**1.razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima nastavnog gradiva u 1. razredu

**Nositelji**: Nedeljka Đurkan ( 17,5 sati), Ružica Korotaj (17,5 sati)

Način realizacije: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 1. razred

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva u 1. razredu

**Nositelji**: Nedeljka Đurkan ( 17,5 sati), Ružica Korotaj (17,5 sati) 1.r

**Način realizacije**: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 1. razredu

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj**: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 1. razreda

**Namjena**: produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost

**Nositelji**: Nedeljka Đurkan (35 sati)

**Način realizacije**: individualni rad i u skupinama

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje tijekom školske godine

**2. razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 2. razreda

**Nositelji**: Tanja Herić (17,5 sati), Suzana Benković ( 17,5 sati)

**Način realizacije**: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje učenika o napredovanju

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 2. razreda

**Nositelji**: Tanja Herić (17,5 sati), Suzana Benković ( 17,5 sati)

**Način realizacije**: razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj**: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 2. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

**Nositelji**: Tanja Herić (35 sati), Suzana Benković (35 sati)

**Način realizacije**: individualni rad

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje tijekom školske godine

**3. razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 3. razreda

**Nositelji**: Anica Makopek - Pušec (17,5 sati), Dijana Vincek ( 17,5 sati)

**Način realizacije**: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje učenika o napredovanju

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 3. razreda

**Nositelji**: Anica Makopek - Pušec (17,5 sati), Dijana Vincek ( 17,5 sati)

**Načinrealizacije:** razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj**: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 3. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

**Nositelji**: Anica Makopek - Pušec (35 sati), Dijana Vincek (17,5 sati)

**Način realizacije**: individualni rad

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje tijekom školske godine

**4. razred**

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima za 4. razred

**Nositelji**: Ivana Puškadija Cindori (17,5 sati), Dijana Vincek ( 17,5 sati)

**Način realizacije**: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 4. razred

**Vremenik**: tijekom šk. godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva 4. razreda

**Nositelji**: Ivana Puškadija Cindori (17,5 sati), Dijana Vincek ( 17,5 sati)

**Način realizacije**: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 4. razredu

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj**: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 4. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

**Nositelji**: Ivana Puškadija Cindori (35 sati), Dijana Vincek (17,5 sati)

**Način realizacije**: individualni rad

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje tijekom školske godine

## PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA

***Dopunska nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: pomoć slabijim učenicima u primanju i ovladavanju temeljnim znanjima, ovladavanje temeljnim znanjima potrebnima za nastavak uspješnog školovanja

**Nositelj**: Ozana Toplak (35 sati), Daliborka Mrazek (35 sati), 5.-8.r.

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: rad na satovima DOP – a tijekom školske godine; metode – upućivanje, objašnjavanje, ponavljanje, čitanje, pisanje,prepričavanje

**Vrednovanje**: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

***Dopunska nastava iz matematike***

**Cilj**: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike koji nisu uspjeli svladati u redovnoj nastavi.

**Nositelji**: Ivan Sakač (70 sati), Lucija Katalenić (35 sati) 5. - 8.r.

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: individualni pristup svakom pojedinom učeniku

**Način vrednovanja**: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

***Dopunska nastava iz njemačkog jezika***

**Cilj**: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika koje nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi

**Nositelji**: Stefan Balog (35 sati; 5. – 8.r.)

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način realizacije**: individualni pristup svakom učeniku

**Način vrednovanja**: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

## PREDMETNA NASTAVA – DODATNA

***Dodatna nastava iz hrvatskog jezika***

**Cilj**: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti hrvatskog jezika u društvu, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

**Nositelj**: Ozana Toplak (35 sati; 5. – 8. r.), Daliborka Mrazek (35 sati; 8. r.)

**Način realizacije**: Rad u skupinama

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

***Dodatna nastava iz matematike***

**Cilj:** podignuti razinu znanja učenika, produbljivanje i proširivanje opsega znanja učenika, priprema za natjecanja.

**Nositelji**: Ivan Sakač (70 sati; 5. – 8. r.), Lucija Katalenić (35 sati; 5.r.)

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Načinrealizacije**: individualni pristup učenicima

**Način vrednovanja**: praćenje učenika u napredovanju

***Dodatna nastava iz njemačkog jezika***

**Cilj**: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti njemačkog jezika u društvu, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

**Nositelj**: Stefan Balog (35 sati; 5. – 8.r.), Kristina Meštrić (35 sati; 8.r.)

**Način realizacije**: Rad u skupinama

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

***Dodatna nastava iz engleskog jezika***

**Cilj**:Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti engleskog jezika u društvu, dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima, te upoznavanje kulture i civilizacije engleskog govornog područja.

**Nositelj**: Silvija Biškup (35 sati; 8.r.)

**Način realizacije**: rad u skupinama

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

***Dodatna nastava iz vjeronauka***

**Cilj**: Razvijanje viših razina znanja i spoznaje učenike, poticanje radoznalosti i istraživačkog duha učenika, integriranje vjeronaučne nastave s ostalim društvenim znanostima te priprema učenika za Vjeronaučnu olimpijadu – samostalno istraživanje katehetske građe, kviz znanja, prorada mogućih pitanja, ponavljanje.

**Nositelj**: Goran Car (35 sati; 5. – 8. r)

**Način realizacije**: Rad u skupinama

**Vremenik**: Tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

***Dodatna nastava iz informatike***

**Cilj**: Stjecanje dodatnih znanja iz područja informacijsko – komunikacijske tehnologije, kao i njihova primjena u svakodnevnom životu; stjecanje dodatne informatičke pismenosti, razvijanje sposobnosti rješavanja programskih problema, osposobljavanje za logičko zaključivanje, pripremanje učenika za natjecanje.

**Nositelj**: Mateja Plantak Peček (35 sati; 5. – 8. r)

**Način realizacije**: individualni pristup učenicima

**Vremenik**: tijekom školske godine

**Način vrednovanja**: pismeno praćenje učenika, samovrednovanje

**DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA**

**Dopunska nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred – škola** | **Predmet** | **Sati tjed.** | **Sati god.** | **Izvršitelji** |
| **Razredna nastava** |
| I. Podrute  | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Nedeljka Đurkan  |
| I. Završje  | hrv.j./ matemat. | 0,5+0,5 | 35 | Ružica Korotaj  |
| II. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Tanja Herić  |
| II. Završje  | hrv.j./ matemat.  | 0,5 + 0,5  | 35 | Suzana Benković  |
| III. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Anica Makopek - Pušec  |
| III./IV. Završje (kombinirani razredni odjel)  | hrv.j./ matemat. | 2 | 70 | Dijana Vincek  |
| IV. Podrute | hrv.j./ matemat. | 0,5 + 0,5 | 35 | Ivana Puškadija Cindori  |
| **Predmetna nastava** |
| V. – VIII.Završje | hrvatski jezik | 1 | 35 | Daliborka Mrazek |
| V. – VIII. Podrute | matematika | 2 | 70 | Ivan Sakač |
| V. – VIII. Završje | matematika | 1 | 35 | Lucija Katalenić |
| V. – VIII. Podrute | hrvatski jezik | 1 | 35 | Ozana Toplak  |
| V. – VIII. Podrute | njemački jezik | 1 | 35 | Stefan Balog |
| **Ukupno:**  |  | **14** | **490** |  |

**Dodatna nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred – škola** | **Predmet** | **Sati tjedno** | **Sati god.** | **Izvršitelj** |
| **Razredna nastava** |
| I. Podrute | matematika | 1 | 35 | Nedeljka Đurkan  |
| II. Podrute  | matematika | 1 | 35 | Tanja Herić  |
| II. Završje  | matematika | 1 | 35 | Suzana Benković  |
| III. Podrute  | matematika | 1 | 35 | Anica Makopek – Pušec  |
| III./IV. Završje (kombinirani razredni odjel)  | matematika | 1 | 35 | Dijana Vincek  |
| IV. Podrute  | matematika | 1 | 35 | Ivana Puškadija Cindori  |
| **Predmetna nastava** |
| V. – VIII. Podrute | hrvatski jezik | 1 | 35 | Ozana Toplak  |
| VIII. Završje  | hrvatski jezik | 1 | 35 | Daliborka Mrazek |
| V. – VIII. Podrute | matematika | 2 | 70 | Ivan Sakač |
| V. Završje | matematika | 1 | 35 | Lucija Katalenić |
| VIII. Završje  | njemački jezik | 1 | 35 | Kristina Meštrić |
| V. – VIII. Podrute | njemački jezik | 1 | 35 | Stefan Balog |
| VIII. Podrute | informatika | 1 | 35 | Mateja Plantak Peček |
| VII. – VIII. Završje | vjeronauk | 1 | 35 | Goran Car |
| VIII. Završje | engleski jezik | 1 | 35 | Silvija Biškup |
| **Ukupno:** |  | **16** | **560** |  |

# ZDRAVSTVENI ODGOJ

Prema naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje u osnovne i srednje škole se od školske godine 2012./2013. uvodi Kurikulum zdravstvenog odgoja koji pretpostavlja provedbu aktivnosti i sadržaja zdravstvenog odgoja.Provedba Kurikuluma zdravstvenog odgoja u osnovnim i srednjim školama (u daljem tekstu kurikulum) planirana je kroz sadržaje integrirane u postojeće planove i programe (Priroda, Priroda i društvo, Biologija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Psihologija…). Provođenje kurikuluma ne mijenja program ni udžbenike navedenih predmeta nego se očekuju nove metode poučavanja usmjerene na stjecanje vještina i primijenjenog znanja.

Dodatni sadržaji kurikuluma bit će integrirani u sat razredne zajednice, u trajanju do 12 sati u nastavnoj godini i to u četiri modula: „Živjeti zdravo“, „Prevencija ovisnosti“, „Prevencija nasilničkog ponašanja“ te „Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje“.

Obrada dodatnih sadržaja, integriranih u sate razredne zajednice obrađivat će se tijekom školske godine ovisno o dobi, interesima i potrebama djece i mladih i izazovima s kojima se susreću. O vremenu kada će se obrađivati dodatni sadržaji odlučuju razrednici u suradnji sa stručnim suradnicima i ravnateljima škola.

Za provedbu programa zdravstvenog odgoja bit će pripremljeni odgovarajući radni materijali i vodiči (od strane Agencije za odgoj i obrazovanje) te će se u skladu s time organizirati i stručna usavršavanja učitelja, nastavnika i stručnih suradnika o sadržajima i temama zdravstvenog odgoja.

# GRAĐANSKI ODGOJ

Građanski odgoj provodi se prema naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa tijekom školske godine. Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici/ce pripremaju za oživotvorenje ustavnih odredbi.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. No, da bi sudjelovanje bilo i učinkovito, građani trebaju usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi se u učenika potaknula spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju: stjecati znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

# OSTALA PODRUČJA RADA

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA** |
| MODELI | Individualno, aktivi, seminari i savjetovanja, dodatno školovanje – ICT. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Više znanja – lakši, bolji i zadovoljniji rad – garancija uspjeha. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Potvrđivanje: napredovanje u struci. |
| VREMENSKI PERIOD | Neprekidno cjeloživotno učenje. |
| PROJEKTIODLUKEPLANOVI | Plan Agencije, stručnih aktiva i Učiteljskog vijeća. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE** |
| MODELI | Estetsko uređenje unutrašnjosti škole, vanjskih površina. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Uživanje u ugodnom ambijentu i poticanje na učenje i rad. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Tim za estetsko uređenje škole. |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **ČOVJEK I ZDRAVLJE** |
| MODELI | * Zdravstvena preventiva
* Rad na mentalnoj higijeni
* Rad na emotivnoj higijeni
* Prehrana i životne navike
* Čistoća životnog prostora
* Osobna higijena
* Profesionalno usmjeravanje i informiranje
 |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Naučiti brinuti o svome zdravlju.Razmišljati pozitivno npr. ne postoje problemi, već izazovi koji su rješivi. Obrada tema profesionalne orijentacije te stručna predavanja za učenike, učitelje i roditelje. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Razrednici i učitelji na satu, roditelji, liječnici, stručne službe, javna glasila. |
| VREMENSKI PERIOD | Stalno, kao životno opredjeljenje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **RODITELJI I DRUŠTVENA ZAJEDNICA** |
| MODELI | Razredni sastanci, individualni sastanci, Vijeće roditelja.Suradnja na projektima, radionice. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Kad se udružimo svi su ciljevi dostižni, zadovoljstva je sve više. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Vijeće roditelja |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine.Razrednici određenog dana u tjednu daju informacije roditeljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **MENADŽMENT I RUKOVOĐENJE ŠKOLOM** |
| MODELI | * Ravnatelj
* Školski odbor
 |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Stvoriti demokratsko i odgovorno okruženje gdje su svi korisni, s inicijativom i osmjehom na licu. |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Školski odbor, Osnivač, Državne institucije |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **POSEBNI DATUMI I OBILJEŽAVANJA U ŠKOLI** |
| MODELI | Olimpijski dan, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dan neovisnosti, Svjetski dan štednje, Međunarodni dan tolerancije, Svi Sveti, Dan sjećanja na Vukovar, Mjesec knjige, Međunarodni dan djeteta, Sv. Nikola, Dan ljudskih prava, Božić – priredba, Fašnik, Dan zaljubljenih, Svjetski dan voda, Uskrs, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan knjige, Dan Europe, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Svjetski dan nepušenja, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan Grada Novog Marofa, Dan škole – priredba. |
| CILJEVI I KOMPETENCIJE | Veseliti se uspjesima, uspomenama, vezom s prošlošću, običajima i usvojenim vještinama.  |
| EVALUACIJA I PRAĆENJE | Učiteljsko vijeće, ravnateljica, učitelji, stručni suradnici |
| VREMENSKI PERIOD | Tijekom godine. |

1. **PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **SADRŽAJ RADA**  | **REALIZACIJA** | **NOSITELJI** |
| **RUJAN** | Zaziv Duha Svetoga  | Rujan  | * Vlč. Alojzije Pakrac
* Vlč. Vjekoslav Vidaček
* Učiteljica TZK
* Učiteljice RN
* Učitelji, razrednici
* Učitelji PN i učenici
* Stručni suradnici
 |
| Dan hrvatskih voda  | 7.9. |
| Svjetski dan pismenosti  | 8.9. |
| Hrvatski olimpijski dan  | 10.9. |
| Svjetski dan oralnog zdravlja  | 12.9. |
| Međunarodni dan demokracije  | 15.9. |
| Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja  | 16.9. |
| Europski tjedan kretanja (mobilnosti)  | 16. – 22.9. |
| Međunarodni dan mira | 21.9. |
| Europski dan bez automobila  | 22.9. |
| Dan oslobođenja grada Varaždina i Dan branitelja Varaždinske županije  |
| Prvi dan jeseni  | 23.9. |
| Europski dan jezika  | 26.9. |
| Svjetski dan srca  | 28.9. |
| Međunarodni dan gluhih  | 30.9. (zadnja subota) |
| **LISTOPAD** | Međunarodni dan starijih osoba  | 1.10. | * Razrednici
* Stručni suradnici
* Ravnateljica
* Vjeroučitelj
* Voditelji INA
* Učiteljica GK
* Učiteljica biologije, prirode, geografije
 |
| Međunarodni dan glazbe  |
| Međunarodni dan nenasilja  | 2.10. |
| Dječji tjedan  | 2. – 8.10. |
| Svjetski dan zaštite životinja  | 4.10. |
| Svjetski dan učitelja  | 5.10. |
| *Dan neovisnosti RH* | 8.10. |
| Međunarodni dan smanjenja prirodnih katastrofa  | 11.10. (druga srijeda) |
| Svjetski dan vida  | 12.10. (drugi četvrtak) |
| Međunarodni dan žena na selu  | 15.10.  |
| Međunarodni dan bijelog štapa  |
| Mjesec knjige  | 15.10. – 15.11  |
| Svjetski dan hrane  | 16.10. |
| Međunarodni dan borbe protiv siromaštva | 17.10. |
| Dan kruha  |
| Dan jabuka  | 20.10. |
| Svjetski dan animiranog filma  | 28.10.  |
| Svjetski dan štednje  | 31.10. |
| Noć vještica  |
| **STUDENI** | *Svi sveti*  | 1.11. | * Učitelji
* Učitelj fizike
* Stručni suradnici
* Razrednici
* Učitelj povijesti
* Učitelji hrvatskog jezika
 |
| Svjetski dan izumitelja  | 9.11. |
| Dan hrvatskih knjižnica  | 11.11. |
| Dan ljubaznosti  | 13.11. |
| Mjesec borbe protiv ovisnosti  | 15.11. – 15.12.  |
| Međunarodni dan tolerancije  | 16.11. |
| Dan sjećanja na Vukovar  | 18.11.  |
| Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom  | 19.11. |
| Međunarodni dan dječjih prava  | 20.11. |  |
| Svjetski dan televizije  | 21.11.  |
| Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama  | 25.11. |
|  | Međunarodni dan bez kupnje | 25.11. (zadnja subota) |
| Susret s književnikom ili posjet Cinestaru |  |
| **PROSINAC** | Svjetski dan borbe protiv AIDS – a  | 1.12. | * Ravnateljica
* Vjeroučitelji
* Razrednici RN
* Stručni suradnici
* Voditelji INA
 |
| Međunarodni dan osoba s invaliditetom  | 3.12. |
| Priredba uz dan Svetog Nikole | 6.12. |
| Dan ljudskih prava  | 10.12. |
| Svjetski dan UNICEF –a  | 11.12. |
| Prvi dan zime  | 21.12. |
| Priredba za Božić i Novu godinu  |  |
| **SIJEČANJ** | Svjetski dan smijeha  | 10.1. | * Učitelji RN
* Razrednici PN
 |
| Međunarodni dan zagrljaja  | 21.1. |
| **VELJAČA** | Međunarodni dan borbe protiv raka  | 4.2. | * Knjižničarka
* Razrednici
* Učenici
* Učitelji
* Stručni suradnici
 |
| Svjetski dan bolesnika  | 11.2. |
| Svjetski dan radija  | 13.2. |
| Valentinovo  | 14.2. |
| Svjetski dan čitanja naglas  | 16.2. |
| Međunarodni dan materinjeg jezika  | 20.2. |
| Fašnik  |  |
| Dan ružičastih majica  | 28.2. (zadnja srijeda) |
| **OŽUJAK** | Dan žena  | 8.3. | * Učitelji prirode i biologije
* Učitelji RN
* Učitelji hrvatskoga jezika
 |
| Dan očeva (Josipovo)  | 19.3. |
| Međunarodni dan sreće  | 20.3. |
| Svjetski dan kazališta za djecu i mlade  |
| Svjetski dan oralnog zdravlja  |
| Svjetski dan pripovijedanja  |
| Prvi dan proljeća  | 21.3. |
| Svjetski dan šuma  |
| Svjetski dan sindroma Down  |
| Međunarodni dan borbe protiv rasizma  |
| Svjetski dan voda  | 22.3. |
| Svjetski dan kazališta  | 27.3. |
| **TRAVANJ** | Svjetski dan šale  | 1.4. | * Učitelji prirode, biologije, geografije
* Učitelji RN
* Knjižničarka
* Učitelji HJ
 |
| *Uskrs*  |
| Međunarodni dan dječje knjige  | 2.4.  |
| Svjetski dan svjesnosti o autizmu  |
| Međunarodni dan zdravlja  | 7.4. |
| Dan planeta Zemlje  | 22.4. |
| Dan hrvatske knjige  |
| Svjetski dan knjige i autorskih prava  | 23.4. |
| Međunarodni dan plesa  | 29.4. |
| Međunarodni dan odgoja bez batina  | 30.4. |
| **SVIBANJ** | Međunarodni praznik rada  | 1.5. | * Knjižničarka
* Vjeroučitelji
* Razrednici PN
* Učiteljice RN
* Učiteljica TZK
* Učitelji
* Stručni suradnici
 |
| Svjetski dan Sunca  | 3.5. |
| Svjetski dan slobode medija  |
| Dan Europe  | 9.5. |
| Majčin dan  | 13.5. (druga nedjelja)  |
| Međunarodni dan obitelji  | 15.5. |
| Međunarodni dan muzeja  | 18.5. |
| Svjetski dan sporta  | 30.5. (zadnja srijeda) |
| Svjetski dan nepušenja  | 31.5. |
| **LIPANJ** | Međunarodni dan roditelja  | 1.6. | * Razrednici
* Učitelji prirode i biologije, geografije
* Grad Novi Marof
* Ravnateljica
* Voditelji INA
 |
| Dan škole  | 4.6.  |
| Svjetski dan zaštite okoliša  | 5.6. |
| Svjetski dan oceana  | 8.6. |
| Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada  | 12.6. |
| Dan grada Novog Marofa  | 13.6.  |

# SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

**Samovrednovanje škole**

U Osnovnoj školi „Podrute“ provodi se samovrednovanje sa svrhom kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Kroz proces samovrednovanja škola nastoji dobro upoznati svoj rad kako bi pronašla najbolje načine za unapređivanje. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

* + Koliko je dobra naša škola?
	+ Kako to znamo?
	+ Što učiniti da budemo još bolji?

Svrha samovrednovanja je potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, uvidjeti koje su jake strane i koja područja treba razvijati, napraviti realističan i efikasan plan razvoja kao i strategiju za unapređenje rada škole.

Samovrednovanje se provodi kroz tri kategorije kvalitete:

* + obrazovna postignuća (kvaliteta rada)
	+ procesi unutar škole (odnosi) i
	+ organizacija rada škole (objektivni pokazatelji).

U školskoj godini 2017./2018. osnovan je tim za samovrednovanje. Tim čine: ravnateljica škole, pedagoginja, knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave, predstavnik roditelja i učenika.

**Nacionalno ili vanjsko vrednovanje**

U OŠ „Podrute“ vanjsko vrednovanje provodi se prema planu NCVVO i AZOO.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI** | **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** |
| Dići na višu razinu odnos učenik-učitelj. | Bolje praćenje i sudjelovanje u nastavnom procesu.  | * poticanje
* razgovor
* primjer
 | * škola
 | Tijekom nastavne godine. | Učitelji, razrednici, ravnatelj, pedagog |
| Poboljšati suradnju učitelj – učitelj. | Kvalitetniji timski rad.  | * razgovor
* više neslužbenog druženja
 | * odlazak u prirodu i kazalište
 | Tijekom nastavne godine. | Ravnatelj, učitelji |
| Poticanje učenika na rad – učenje u svrhu postizanja uspjeha i znanja. | Stvaranje radnih navika i potrebe učenja. | * razgovor
* radionice
 | * škola
 | Tijekom nastavne godine. | Razrednici, učitelji, pedagog, ravnatelj |
| Poraditi na planu odgojnog djelovanja. | Stvaranje pozitivnih normi i vrijednosti. | * razgovor
* radionice
 | * škola
* roditeljska kuća
 | Tijekom nastavne godine. | Ravnatelj, pedagog, razrednici |
| Ostvariti kvalitetniju suradnju učitelja i roditelja. | Poboljšanje uspjeha i odgojnog djelovanja.  | * stručna predavanja
* razgovori
 |  | Tijekom nastavne godine. | Razrednici, ravnatelj |
| Povezati se tješnje s lokalnom zajednicom | Financiranje pojedinih potreba škole.Prezentacija rada izvannastavnih aktivnosti. | * sastanci s čelnicima
* nastupi učenika
* dogovori
 | * škola
* grad Novi Marof
* županija
 | Tijekom godine, a posebno na početku i završetku nastavne godine. | Ravnatelj |
| Dati više mogućnosti napredovanja naprednijim učenicima | Omogućavanje naprednijim učenicima stjecanja više kompetencija i višeg stupnja obrazovanja. | * dodatna nastava
* razna natjecanja
 | * škola
 | Tijekom cijele nastavne godine | Ravnatelj, pedagog, učitelji |

# RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

# PROJEKTI I PROGRAMI

## Erasmus + „THE BRIDGE“

**(Building Resources and Innovation to Develop Global Education)**

''THE BRIDGE'' je projekt Agencije za mobilnost i programe EU. Projekt je prošao na natječaju unutar novog programa EU *Erasmus+,* Ključne aktivnosti 2 (suradnja za inovacije i razmjenu dobre prakse) te se odnosi na strateška školska partnerstva koja uključuju samo škole.

*Erasmus+* je program za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport. Obuhvaća programsko razdoblje od 2014. do 2020. godine te budžet od 14,7 milijardi eura.

U projektu sudjeluje 9 zemalja: UK (koordinator), Nizozemska, Norveška, Španjolska, Francuska, Italija, Slovenija, Poljska i Hrvatska te partneri na Twin Space-u: Makedonija, Srbija, Abanija, Gruzija

**Trajanje projekta**: od 1. rujna 2015. do 31. kolovoza 2018. godine

Predviđene su 52 mobilnosti učenika i učitelja

Financijska potpora za OŠ “Podrute” iznosi 47.540,00 EUR. Financijska potpora za sve partnere ukupno iznosi: 397.564,00 EUR

**Tema:**  Izgradnja “mostova” između različitih regija promičući demokraciju, dijalog, mir i poštovanje.

**Dob učenika:** 11 – 16 godina.

**Nastavni predmeti:** engleski jezik, hrvatski jezik, likovna kultura, TZK, priroda, biologija, kemija, povijest, geografija, informatika, matematika…

**Ciljevi i zadaci:** Suradnja između nastavnika i učenika iz škola smještenih u 9 zemalja, poticanje kreativnosti učenika i jačanje njihovog samopouzdanja, razvijanje jezičnih vještina učenika,razvijanje svijesti o medijima, razvijanje poduzetničkog duha kroz razvoj ICT vještina, stjecanje novinarskih vještina, poticanje ljubavi prema literaturi, razvijanje čitalačke pismenosti, mobilnost učenika i nastavnika, promocija vlastite zemlje i kulture, obogaćenje nastavnog plana i programa, razmjena iskustava, poboljšanje komunikacijskih vještina, poticanje cjeloživotnog učenja, razvijanje europske svijesti, razvijanje kritičkog pogleda i svijesti o medijima za promicanje komunikacije među osobljem i učenicima u različitim zemljama.

**Sažetak projekta:** Projekt uključuje izradu digitalnih novina koje će biti poveznica svim aktivnostima koje će se provoditi jer će u njima biti prikazani svi rezultati (fotografije, članci…). Kroz period od tri godine učenici će pripremiti 9 izdanja novina. Obuhvaćat će vijesti iz različitih područja (sport, povijest, znanost, književnost, gastronomija, kultura, tehnologija, zdravlje, astronomija…). Novine će imati i reklamni prostor za obavijesti unutar škole koji će se prodavati pomoću virtualnog novca i dionica s “burze”. Sadržavat će i posebna izdanja s različitim temama (npr. Poljska će biti usredotočena na budućnost te će prikazati kako bi grad budućnosti (2050.) mogao funkcionirati). Sadržavat će i zabavni kutak – izrada kvizova ili sl. u rubrici pod naslovom “Did you know that about my country?”, poslovne novosti – analiza troškova života po zemljama,vremensku prognozu – praćenje vremena u svim zemljama, itd. Prvo izdanje novina predstavljat će naše partnerstvo i svaku školu unutar partnerstva, uključujući linkove na web stranice škola i eTwinning prostor te rezultate “logo natjecanja”.

**Ostale aktivnosti:** mobilnosti**,** logo projekta**,** dramske radionice u Francuskoj – drama, radionice i aktivnosti za poticanje čitanja (večer čitanja poezije, pripremanje kvizova) – Slovenija i Hrvatska**,** *Noć u knjižnici* – u Sloveniji*, Izgradnja mostova* – Slovenija i Hrvatska će na Twin Space-u pripremiti područje za razvijanje dijaloga između partnerskih škola u Srbiji i Makedoniji, *Europa u razredu*, *STEM projekt* (science, technology, engineering i mathematics) – škola astronomije u Hrvatskoj (Višnjan) i UK-u, *The flipped classroom, Kamo nakon škole,* CRO – SLO – NOR (trilateralna razmjena učenika), UK – CRO – engleski jezik, turizam, *Euro City, Znanost u Europi***,** *Revolucija u Europi***,** *Mini olimpijada – fair play nagrada,* sportski novinari*, Parlament za mlade***,** simulacija konkurentske ponude za zgrade za Euro City**,** glazbeni i dramski festival**,** fotografska izložba**,** edukativne radionice**,** pisanje za objavljivanje**,** vremenska analiza i snimanje podataka**,** diseminacija

## Projekt ranog učenja informatike

Škola je uključena u projekt Varaždinske županije ''Projekt ranog učenja informatike od 1. do 4. razreda u osnovnoj školi''. Projekt započinje s provedbom u listopadu 2017., a nastava informatike provodi se kao izvannastavna aktivnost. U prvom polugodištu planirano je 12, a u drugom 18 sati nastave. Za potrebe provedbe projekta izrađeni su okvirni i izvedbeni nastavni planovi i programi od 1. do 8. razreda osnovne škole koji poseban naglasak stavljaju na upotrebu micro:bitova u nastavi informatike što je predviđeno i u provedbi projekta ''STEM kompetencija''.

## Projekt ProMikro

Cilj projekta ProMikro je uvođenje digitalne pismenosti u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. Predstavili su ga MZO, Institut za razvoj i inovativnost mladih – IRIM te Hrvatska akademska i istraživačka mreža CARNet. Svi učenici šestih razreda dobili su po jedan primjerak mikroračunala na korištenje godinu dana, a učitelji će biti educirani za rad s njima. Škole samostalno odlučuju o načinu uporabe mikroračunala u nastavi i izvannastavnim aktivnostima.

## Projekt ''JA MOGU''

Varaždinska županija, u suradnji s AZRA – om d.o.o. osigurala je bespovratna sredstva iz Europskog socijalnog fonda za projekt''Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno – obrazovnim ustanovama''. Projekt pod nazivom ''JA MOGU'' osigurava pomoćnike u nastavi i stručne komunikacijske posrednike u predstojeće četiri školske godine. U našoj školi zaposlena su dva pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u razvoju.

## Pilot projekt jedinstvenog obrasca dentalnog statusa ''Zubna putovnica''

Pilot projekt, u organizaciji Ministarstva zdravstva, Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje, Hrvatske komore dentalne medicine, Hrvatske liječničke komore i županijskih zavoda za javno zdravstvo, započinje s aktivnostima u rujnu 2017. u 6. razredima osnovnih škola. Svrha je projekta unapređenje oralnog zdravlja. Učenici dobivaju obrazac ''Zubna putovnica'', javljaju se doktoru dentalne medicine na pregled i ispunjavanje obrasca te ispunjeni obrazac vraćaju školskom liječniku. Škola ima važnu ulogu u obavještavanju roditelja i učenika te u distribuciji i prikupljanju obrazaca od učenika. U drugom polugodištu školske godine 2017./2018. program se nastavlja za upis u prvi razred osnovne škole.

## Projekt ''Školska shema''

Projekt provodi Republika Hrvatska po principima Europske unije s ciljem podizanja razine svijesti o važnosti voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u pravilnoj prehrani. Projekt promovira zdrave prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Nadalje, nastoje se oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim udjelom masti, šećera i soli te se nastoji omogućiti školskoj djeci dodatan obrok svježeg voća ili povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda. U okviru projekta učenici dobivaju voće, povrće, mlijeko ili mliječne proizvode kao zaseban obrok, neovisno o obroku u školskoj prehrani, tijekom cijele školske godine.

## Projekt ''Osiguravanje školske prehrane za djecu u riziku od siromaštva (školska godina 2017. – 2018.)''

Škola je uključena u projekt ''Osiguravanje prehrane za djecu u riziku od siromaštva'' Ministarstva demografije, obitelji, mladih i socijalne politike. Cilj je projekta ublažavanje najgorih oblika dječjeg siromaštva pružanjem nefinancijske pomoći djeci u siromaštvu ili riziku od siromaštva u vidu podjele hrane u osnovnim školama.

## Projekt ''VrtimZdraviFilm''

Projekt provodi Hrvatski školski sportski savez, a odobren je od strane Središnjeg državnog ureda za šport, Ministarstva zdravstva te Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj je edukacija učenike sedmih razreda o zdravim prehrambenim navikama i poticanje na povećanje tjelesne aktivnosti. Također se nastoji poticati okolinu, roditelje, učenike i učitelje da budu spremni na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. Projekt se sastoji od edukacije učenika i profesora, aktivacije učenika kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri ili natjecanje u kategoriji izrade video uratka, znanja ili sporta te evaluacije koja se provodi prije i nakon edukacije učenika.

## Projekt ''Zdrav za 5''

Projekt je namijenjen učenicima osmih razreda s ciljem prevencije ovisnosti. U okviru projekta učenici usvajaju znanja o utjecaju alkohola i droga na zdravlje i izgled, ponašanje, obitelj, profesionalnu i sportsku karijeru, društvenim rizicima konzumiranja sredstava ovisnosti, metodama prevencije i liječenja bolesti ovisnosti. Također se informira učenike o štetnosti preranog i prekomjernog korištenja igara na sreću kao rekreacijskog oblika zabave. Učenici uče o policijskim poslovima te primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima kažnjivih radnji. Poučava ih se i kako se oduprijeti sredstvima ovisnosti.

## Program ''ABECEDA HUMANOSTI''

 Program rada s mladima GDCK Novi Marof ima za cilj promicanje demokratskih vrijednosti s naglaskom na ljudska prava, upoznavanje humanitarnih organizacija i njihovih aktivnosti, uključivanje djece i mladih u rad Crvenog križa kroz osnivanje Kluba mladih i volonterstvo, poticanje na toleranciju i multikulturalno razumijevanje te učenje životnih vještina i sprečavanje rizičnih ponašanja.

## Program jačanja roditeljskih kapaciteta za rano otkrivanje i prevenciju rizičnih ponašanja i ovisnosti – PRAM

 Program se provodi u suradnji s PU Varaždinskom te je usmjeren na osposobljavanje roditelja za rano prepoznavanje znakova konzumacije droga i različitih rizičnih ponašanja. Naglasak je na prevenciji suicida i ranom prepoznavanju psihičkih poremećaja dječje i adolescentne dobi, osobito depresije. Program je namijenjen roditeljima učenika osmih razreda . provodi se putem roditeljskih sastanaka. U njemu interdisciplinarno sudjeluju predstavnik Odjela za ovisnosti, predstavnik policijskog odjela za prevenciju te služba školske medicine. U okviru programa roditelje se upoznaje s djelokrugom rada Savjetovališta za zaštitu mentalnog zdravlja i Obiteljskog savjetovališta za alkoholom uzrokovane poremećaje pri Odjelu za prevenciju ovisnosti.

## Projekt „Odgojni postupci koji pale“

Projekt je namijenjen svim članovima učiteljskog vijeća i provoditi će se na sjednicama UV u školskoj godini 2017./2018. Cilj je postizanje razumijevanja povezanosti upravljanja razredom i uspješnosti u radu, postizanje uvida u vlastite resurse te usklađivanje s ciljevima uspješnog upravljanja razredom. Kroz pozitivne primjere rada učitelja potiče se razvoj učiteljskih potencijala i dugoročno povezivanje članova UV.

**Način rada**: učitelji na sjednicama UV iznose pozitivna iskustva i djelotvorna ponašanja u upravljanju razredom u svrhu dijeljenja iskustava i znanja s drugima te analize učiteljske uloge u procesu upravljanja razredom.

## Program ''Prevencija psihofizičkog nasilja putem edukacija i razvijanja socio – emocionalnih vještina''

 Tijekom školske godine 2017./2018. provodit će se ''Prevencija psihofizičkog nasilja'' u okviru Školskog preventivnog programa. Program je namijenjen svim učenicima i roditeljima, a provodit će ga učitelji, razrednici i stručni suradnici. Zbog česte pojave verbalnog i fizičkog nasilja učenicima će se putem predavanja i radionica razvijati socio – emocionalne vještine važne za prepoznavanje i zaustavljanje nasilja, razvijati empatija, pozitivni stavovi te poticati timski rad, suradnja i mirno rješavanje sukoba. Roditeljima će se na roditeljskim sastancima osvještavati važnost obitelji i pozitivnog primjera ponašanja kao jedan od oblika prevencije nasilničkog ponašanja. U provođenju programa Škola će surađivati s vanjskim institucijama.

## ŠKOLA PLIVANJA

U šk. god. 2017./2018. provodit će se tečaj plivanja za učenike 5. razreda matične i područne škole. Tečaj će se održavati u Varaždinskim Toplicama tijekom proljetnih ili ljetnih praznika 2018. godine. Tečaj financiraju grad Novi Marof i Osnovna škola „Podrute“. Voditelj tečaja je učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Majda Trubelja uz pratnju razrednika petih razreda.

U Donjem Makojišću, 28. rujna 2017. Godine

KLASA: 602-02/17-01/38

URBROJ: 2186-130-03-17-1

Ravnateljica: Predsjednik Školskog odbora:

Biserka Ratković Štefek Vincek